

Conferencia Interamericana de Seguridad Social



**Centro Interamericano de
Estudios de Seguridad Social**

Este documento forma parte de la producción editorial de la Conferencia Interamericana de Seguridad Social (CISS)

Se permite su reproducción total o parcial, en copia digital o impresa; siempre y cuando se cite la fuente y se reconozca la autoría.

Calidad de la Educación II
Editor Invitado
Harry Anthony Patrinos

Harry Anthony Patrinos

Furio Camillo Rosati
Mariacristina Rossi

Lucrecia Santibáñez
Brenda Jarillo Rabling

Husein Abdul-Hamid

Luciano Di Gresia
María Victoria Fazio
Alberto Porto
Laura Ripani
Walter Sosa Escudero

Luis Felipe López-Calva

Bienestar y Política Social

INTRODUCCIÓN

EFFECTOS DE LA CALIDAD ESCOLAR EN EL TRABAJO INFANTIL Y EN LA ASISTENCIA ESCOLAR: EL CASO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA DE CONAFE EN MÉXICO

CONFLICTO Y PODER: EL SINDICATO DE MAESTROS Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN MÉXICO

EVALUACIÓN DE LO PREPARADA QUE ESTÁ ARGENTINA PARA LA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO: MEDICIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LAS HABILIDADES DE LOS ALUMNOS EN MATEMÁTICAS Y CIENCIAS CON RESULTADOS DE PISA 2000

DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN ARGENTINA

DIVERSIDAD Y EQUIDAD: RESEÑA DEL LIBRO PUEBLOS INDÍGENAS, POBREZA Y DESARROLLO HUMANO EN AMÉRICA LATINA: 1994-2004, EDITADO POR GILLETTE HALL Y HARRY A. PATRINOS



INTRODUCCIÓN

Harry Anthony Patrinos
Banco Mundial
hpatrinos@worldbank.org

La Conferencia Interamericana de Seguridad Social (CISS) y la Universidad Iberoamericana (UIA), organizaron de manera conjunta la conferencia internacional “La Calidad de la Educación en América Latina y el Caribe” en febrero de 2007. En la conferencia se analizó la calidad de la educación en la región, los factores determinantes del aprendizaje, la evaluación de programas y políticas, y el impacto que tiene la calidad de la educación en el mercado laboral. Se reconoce que la calidad de la educación es uno de los principales determinantes del bienestar de las naciones a medida que intentan mejorar la productividad y el lugar que ocupan en la economía mundial. El aprendizaje y la escolaridad son factores determinantes de la capacidad de generar ingresos. El desafío al que se enfrentan los investigadores consiste en determinar las políticas que mejoren los resultados en el aprendizaje de los alumnos. Un mejor entendimiento de cómo se puede mejorar el aprendizaje ayudará a los países de la región a establecer políticas eficaces. Este segundo volumen contiene 4 artículos adicionales originalmente presentados en la conferencia. Los primeros seis fueron publicados en el volumen 3 número 1 de esta revista.

Furio Rosati y M. Rossi evalúan el impacto que dos diferentes tipos de intervención de políticas, la calidad de la escuela y las transferencias de dinero condicionadas, tienen sobre el trabajo infantil y la asistencia escolar en el México rural. Si bien hay varios estudios sobre el impacto de los logros escolares del conocido programa de transferencias de dinero condicionadas en México, Oportunidades, en la escolaridad alcanzada existe poca evidencia para ver si la calidad de programas de calidad escolar—como el programa escolar compensatorio en el México rural operado por Secretaría de Educación Pública, por la agencia federal CONAFE—reduce el trabajo infantil y ayuda a que los niños permanezcan más tiempo en la escuela. Furio y Rossi construyen un panel utilizando los datos de Oportunidades y CONAFE para el periodo 1997 a 2000. Su estrategia incluye la estimación de un modelo para el trabajo infantil y la escolaridad, tanto para niños en edad de educación primaria como para adolescentes. De tal forma que son capaces de controlar por impactos diferenciados del programa sobre la escolaridad por edad del niño beneficiado. Los resultados sugieren que los programas de educación de calidad no solo son efectivos en aumentar la asistencia escolar, sino que también actúan como disuasivos del trabajo escolar, especialmente para los niños en edad de cursar la educación secundaria.

Lucrecia Santibañez y Brenda Jarillo Rabling enfrentan la importante pero difícil tarea de estudiar el tema del papel que desempeña el sindicato de maestros en México. La teoría sugiere que en países con un solo sindicato la posición monopólica beneficiaría significativamente al sindicato y no siempre en formas que concuerden con los objetivos de mayor eficiencia y mejor calidad. El sindicato nacional de maestros en México, conocido como el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), representa a más de 1 millón de miembros y es el sindicato más grande en América Latina. Santibañez y Jarillo analizan el papel del SNTE en los logros escolares utilizando

datos de los exámenes nacionales estandarizados realizados a los estudiantes, y la relación entre algunas medidas de la influencia sindical y la calidad de la educación. A pesar de las limitaciones de los datos, los autores indican que el SNTE no es una entidad monolítica. La fragmentación y los conflictos entre los sectores del sindicato están mayor y negativamente relacionados a las calificaciones de los estudiantes que a la afiliación al sindicato por sí misma. El hecho de tener secciones disidentes o tener dos o más secciones sindicales políticamente opuestas en un estado predice significativamente resultados negativos de los estudiantes.

Husein Abdul-Hamid evalúa lo preparada que está Argentina para la economía del conocimiento a través de una medida del conocimiento y las habilidades de los alumnos en lectura, matemáticas y ciencias; utilizando los resultados de PISA 2000. PISA se ha convertido en una herramienta muy útil para la evaluación de resultados del aprendizaje. Los resultados de PISA 2000 muestran que, mientras los estudiantes de Argentina se desempeñan de manera similar a sus semejantes en la mayoría de los países latinoamericanos, se rezagan con respecto a todos los países miembros de la OCDE y la mayoría de otros países participantes. Abdul-Hamid utiliza modelos y análisis de funciones de producción educativas detallados, utilizando métodos de mínimos cuadrados y regresiones por cuantiles, para que el desempeño estudiantil en Argentina esta ampliamente asociado con el ambiente escolar y de aprendizaje, la calidad de los maestros y si los estudiantes son alentados, guiados y orientados a ser estudiantes eficaces. Los resultados muestran evidencia de importantes relaciones que necesitan seguimiento en el futuro para estudiar de que forma cada indicador esta afectando el desempeño.

Luciano Di Gresia y sus coautores estudian el desempeño de los graduados de universidades públicas en el mercado laboral en Argentina. El estudio se enfoca en la transición de la universidad al mercado laboral. Sus resultados demuestran que, en general, las mujeres reciben mayores rendimientos a la educación universitaria. También encontraron que los extranjeros, las personas solteras, el hecho de haber asistido a una escuela privada a nivel secundario, y tener padres con mayor educación, son factores relacionados con mayores rendimientos. Los autores muestran también que los recursos financieros son importantes, ya que recibir una beca acompañada de apoyo familiar se encuentra asociado con mayores rendimientos. Menores rendimientos se encuentran asociados a estudiantes que solo cuentan con beca, o con estudiantes que trabajan mientras asisten a la universidad y reciben apoyo familiar, o que solo cuentan con su familia para financiar su educación. Resulta interesante ver que no se encuentra una relación entre la calidad de la institución y los rendimientos a la educación.

Estos dos volúmenes nos describen considerables aspectos de la educación en América Latina. Nos dicen que la desigualdad política en la región de América Latina y el Caribe es importante para explicar las tasas de inscripción a la escuela primaria. También nos dicen que los rendimientos a la educación son mayores para quienes asisten a escuelas privadas, al menos en Perú y Argentina. Esto llevará, eventualmente, a que se incremente la desigualdad, ya que las personas con mayor riqueza son más propensas a asistir a instituciones privadas, al menos en Colombia.

En Argentina, mientras que la expansión de la educación básica a través de la reorganización de la estructura de la escuela y la extensión de escolaridad obligatoria llevaron a un mejoramiento, dos estudios que utilizan los datos de PISA 2000 muestran que existe una necesidad urgente de intervenir para mejorar los resultados del aprendizaje. Las acciones necesitan enfocarse en tratar temas de género, ya que las niñas se desempeñan significativamente mejor que los niños en lectura, mientras que los niños se desempeñan mejor en matemáticas. Además, los tomadores de

decisiones en materia de políticas necesitan motivar la dedicación y el compromiso de los maestros para su trabajo, sus relaciones con los estudiantes y su apertura a cambios institucionales.

También aprendimos que en México, los sindicatos de los maestros son importantes—aunque es un tema poco estudiado—al menos entre economistas. Uno de los estudios encuentra que el hecho de que haya buenas relaciones entre estados y sindicatos, ello acompañado de un buen sistema de contabilidad a nivel estatal, es importante para mejorar los resultados.

Finalmente, se ha aprendido, pero también falta por aprender. Los artículos en los dos volúmenes representan algunos de los trabajos importantes que se están llevando a cabo en la región. También representan el comienzo de un programa de investigación dirigido a guiar las políticas para mejorar la calidad de la educación en América Latina.